****

**النص المنطوق : رحلة السنونوة**

**حَلّ فصلُ الشِّتاءِ ، وَ هَا هِـي أسرابُ الطيورِ تستعدُّ للهجرةِ إلى المناطقِ الدَّافئةِ ،**

**حلَّقتِ السُنونَوةُ معَ صِغارهَا عاليًا في سماءِ مَدينةِ الجزائرِ فقالت لهُم :**

**بالأمسِ استمتعنَا بمناظرِ المدينةِ وغدًا سنرحلُ إلى مكانٍ بعيدٍ ،انظرُوا إلى المدِينةِ**

**ما أروعَها ، ما أعْلَى بِنايَاتهَا ، و ما أوسَع شَوارِعهَا ، و حركُة السَّيْرِ لا تتوقفُ فيها ، سنشتَاقُ إلى شواطئِـها الجميلةِ و أحيَائها الواسِعَةِ .**

**طارَ الجميعُ مدةً طويلةَ ، و عندمَا أحسُّوا بالتّعبِ حطّوا في الرّيفِ.**

**قال أحد الصّغار : ماذا سنفعلُ هنَا يا أمّي ؟ هل سنستريحُ ؟**

**قالت السنونوة الأمّ : آهٍ ، الطبيعةُ خلابةٌ ، الحقولُ خضراءٌ واسعةٌ و الهواءُ فيهَا نقيٌ .**

**المقطع الثالث : الحي و القرية**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : رحلة السنونوة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما اسم المكان الذي تعيش فيه ؟**  **ما اسم الحي الذي تقطن فيه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  45.PNG**النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ..**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ما اسم الطائر الذي تحدّثت عنه القصة : اللقلق – السنونوة – الحمامة**  **◄ ماذا تفعل الطيور في فصل الشتاء ؟ إلى أين تهاجر ؟**  **◄ أين حلقت السنونوة و صغارها ؟ ماذاقالت لصغارها ؟**  **◄ كيف هي شوارعها ؟ ماذا عن حركة السير ؟ إلى ماذا سيشتاق الصغار ؟**  **◄ أين حطوا عندما أحسوا بالتعب ؟ سأل أحد الصغار أمه ، ماذا قال ؟**  **◄ ماذا ردّت الأم ؟**  **◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 51 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين حلقت السنونوة و صغارها ؟ أين حطوا ؟← في مدينة الجزائر**  **الزمان: متى قررت السنونوة و صغارها الهجرة ؟← في فصل الشتاء .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← السنونوة – صغار السنونوة .**  **الأحداث : ماذا تفعل الطيور في فصل الشتاء ؟← هجرة السنونوة من مدينة الجزائر – الاستراحة في الريف**  **النهاية : ماذا قالت السنونوة عن الريف ؟ ← جمال الطبيعة في الريف**  **استخراج القيم الواردة : •طاعة الصغار للأم • حب الطبيعة** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 51**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  46.PNG**الصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄ أين نجد مثل هذه الاماكن ؟**  **◄كيف هي الطبيعة في الريف ؟ و ماذا عن الحقول ؟ ما لونها ؟**  **◄ هل نجد فيها حركة السير ؟ هل هناك دخان للمصانع ؟**  **◄ إذن ، كيف هو الهواء في الريف ؟**  47.PNG**الصورة 02 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄ أين نجد مثل هذه الأماكن ؟**  **◄ كيف هي البنايات في المدينة ؟**  **◄ ماذا عن شوارعها ؟**  **◄ كيف هو الهواء في الدينة ؟ لماذا ؟**  **◘ ماهو المكان الذي تحب العيش فيه ، المدينة أم الريف ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع :رحلة السنونوة + الأمس غدا ماذا**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **أين حطت السنونوة و الصغار عندما أحسوا بالتعب ؟**  **ماذا قالت السنونوة عن الريف ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( الأمس )**  **◄ متى استمتعت السنونوة و صغارها بمناظر المدينة ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قالت السنونوة : بالأمس استمتعنا بمناظر المدينة .**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة الأمس على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة الأمس في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( غدا )**  **◄ متى سترحل السنونوة و صغارها إلى مكان بعيد ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **و غدا سنرحل إلى مكان بعيد .**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة غدا على الألواح .**  **◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة غدا في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثالثة : ( ماذا )**  **◄ عندما حطت السنونوة في الريف ، سألها أحد صغارها ، ماذا قال لها ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال أحد صغارها : ماذا سنفعل هنا يا أمي ؟**  **◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة ماذا على الألواح .**  1.PNG**◘ يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة ماذا في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص52 .**  2.PNG**يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   3.PNG **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : بين المدينة و الريف + حرف الضاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الضاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما اسم الطائر الذي تحدثنا عنه في القصة ؟**  **أين أين كانت تعيش السنونوة و صغارها ؟ أين حطوا من أجل الاستراحة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : أين ذهبت سهام ؟ كيف هي المنازل في الريف ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **منازل** | **الريف** | **متباعدة** | **عن** | **بعضها** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال / متباعدة ← متقاربة / الرّيف ← المدينة / منازل ← بيوت ...**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **منازل** | **الريف** | **متباعدة** | **عن** | **بعضها** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **بعضها**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **بـعـ/ضـ/ها**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الضاء)**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الدال.**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( ذباب )عوض المقطع الاول ( ذ ) بالمقطع ( ض ) ماذا تصبح الكلمة ( ذباب )** * **مهارة الحذف (مضرّ / ضرائب )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : بين المدينة و الريف + حرف الضاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الضاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :دو / دا / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **مَــرَ.....**  **رَوْ....ــةٌ**  **......جِيــجٌ**  **مـمَـرٍّ.ـــةٌ**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**    **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **قال أحمد : أحب العيشَ في الريف لأن الطبيعةُ خلابَةٌ و الحقول خضراء لكن الشتاء بارد**  **قالت ليلى : أنا أحب العَيشَ في الدينة لأنّ الأحياء واسعةٌ و البنَاياتِ عالية لكن الشّوارعَ مُزدحِمةٌ**  **◄ يسأل المعلم : أين تكون الطبيعةُ خَلابةٌ ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :** **الطّبيعَةُ خَلابَةٌ في الرّيف**  **◄ يسأل المعلم : و أين تكون الشوارع مزدحمة ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :الشَّوارعُ مزدَحِمة فِي المدينة**  **أركّبُ : يقرأ المتعلم من الكتاب المدرسي ص 52**  **يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.**  **نحو الجوّ بارد ................ ( في الشّتاءْ )**  **الأقسام مزينة ............ ( في المدرسة )** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **غطس الضفدع فـي وسط الحوض .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع :بين المدينة و الريف + حرف الثاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الثاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين ذهبت سهام ؟ ما هو المكان التي تفضل العيش فيه ؟**  **كيف هي المنازل في الريف ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : من الذي قاطع سهام ؟ أين تحبّ العيشَ ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **تُحِبُّ** | **ثُرَيَّا** | **العَيْشَ** | **فِي** | **المدينة** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال ثريا بكلمة سهام / استبدال المدينة بكلمة الريف / استبدال تحب بكلمة تكره ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **تُحِبُّ** | **ثُرَيَّا** | **العَيْشَ** | **فِي** | **المدينة** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **ثُرَيَّا**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **ثـ/ريـ/يٍا**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الثاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الثاء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (سمين )عوض المقطع الاول (س ) بالمقطع (ث ) ماذا تصبح الكلمة (سمين ) (أواني )** * **مهارة الحذف ( ثمن / حرث )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : بين المدينة و الريف + حرف الثاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الذال سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف : ثمار / محراث / .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **ثَـمـانِيَةٌ**  **مِحْـراثٌ**  **بَـاحِـثَـةٌ**  **ثَــابِتٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **مِحْـرَا ..**  **..**  **بَـاحِـ..ـةٌ**  **... بِتٌ**  **.. ــمـانِيَةٌ**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **ثوب- ضرب – ثلاثة - رياضيٌ - ثعبان - محراث –ضريحٌ – رضيعٌ.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الضاء** | **حرف الثاء** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **جمع هيثم الكثير من الثمار .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : بين المدينة و الريف**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هو المكان لذي تحب أن تعيش فيه ؟**  **لماذا اخترت هذا المكان ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄طلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 53**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **36.PNG**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄ أأبيللب أين تتواجد البنت ؟**  **◄ كيف هي الطبيعة في الريف ؟ ◄و ماذا عن الحقول ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)**  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **أهوى : أحبُّ / أُفضّلُ / تفسح : تترك / تدع / ثغاء : صوت الخرفان / العمومية : يقصدها جميع الناس**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ماذا غادرت سهام ؟**  **2) إلى أين ذهبت ؟ ماذا ظهر لها عندما وصلت ؟**  **3) ماذا قالت سهام عن الريف ؟ كيف هي المنازل في الريف ؟ ما لون الحدائق ؟**  **4) ما هو المنظر التي تحبه ؟ ما هو الصوت الذي تصدره الخرفان ؟**  **5) ما هو المكان الذي تفضله ثريا ؟ لماذا ؟ • اذكر بعض المرافق المتوفرة في المدينة .**  **6) ماذا يفضّل الأب ؟ ◘ استخرج العبارة التي تدل على ذلك .**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ حب الوطن ○ احترام آراء الآخرين** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 29 أفهم و أجيب : 69.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : الطبيعة في بلادي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الأشياء التي نجدها في المدينة .**  **ما هي الأشياء التي نجدها في الريف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 67 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  455.PNG  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف هي الطبيعة ؟ ما لون الأشجار ؟**  **◄ كيف يكون الهواء في هذه المناطق ؟**  **◄ لو كنت ترغب الذهاب في نزهة ،ما هو المكان تقصده ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **ilovepdf_com-67**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : بين المدينة و الريف**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← ضعيفٌ \_ عثمانُ \_ مثابرٌ \_ محراثٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ض - ث ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **...... أذهب إلى زيارة بيت جدي .**  **...... ترسمين يا فاطمة ؟**  **....... أحضر الأب معه من السوق ؟**  **بـ ........ ذهبت إلى حديقة الحيوانات .**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : الأمس / غدا / ماذا .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **في الصّيف - في المقلمة - في الخزانة - في الرّيف**  **1/ الهواء نقيٌ .................... .**  **2/ البحر هادئ .................. .**  **3/ الملابس مرتبة ................ .**  **4/ وضعت الأدوات ................ .**  **أحسن قراءتي : ص 54**  **145.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الثاء يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الضاء يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : القرأن الكريم و الحديث الشريف النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : سورة قريش**

**مؤشرات الكفاءة : يقرا السورة و يفهم معناها و يحفظها حفظا سليما**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **في أي فصل تھاجر الطیور؟إلى أین تھاجر؟**  **حسب رأیك ، لماذا تھاجر؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **یكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة .**  **قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، یحاول المتعلم أن یحاكيه بدقة .**    ا**لمعنى الإجمالي**  **یقوم الأستاذ بشرح السورة**    **أسئلة الفھم :**  **من ھي قریش ؟**  **كم رحلة كانت لھا ؟ و متى ؟**  **إلى ماذا دعاھم الله ؟لماذا ؟**  **تدون إجابات التلامیذ ، لتكوبن ملخص** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **عرض الملخص المتوصل إلیه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستھدفة من**  **الحصة و مطالبة المتعلمین بملء فراغات الملخص .**  **إنجاز التمرین من دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |













**المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : الشجرة صديقة الإنسان**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على فوائد الشجرة و ضرورة الاعتناء بها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **ملاحظة الصورة .**  **إلى أین ترید الطیور أن تھاجر ؟**  **و عندما تصل ماذا تفعل ؟**  **و أین تبني أعشاشھا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | wps1**أقرأ وألاحظ.:**  **ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبیر عنھا**  **یقرأ الأستاذ**  **غرس الأب شجیرات في حدیقة البیت و كان یعتني**  wps2**بھا**  **:یسقیھا وینزع عنھا الحشائش الضارة**  **فقالت له سھام : أراك دائم الاھتمام بھذه الشجیرات**  **یا أبي**  **الأب :أعتني بھا لأنھا تعطینا فواكھ لذیذة ، وفوائد أخرى ھل تعرفینھا؟**  **أفھم**  **لماذا كان الأب یعتني بالشجیرات ؟**  **اذكر فوائد أخرى للشجرة**  **تسجیل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ**  **ملاحظة الصورة الثانیة ، و التعبیر عنھا**  **من أین یأتي النجار بالأخشاب ؟**  **و ماذا یصنع بھا ؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ**  **التوصل إلى**    **یقرأ من قبل المتعلمین** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **إنجاز التمرین في دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |





